



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE  
ASIGURARE A CALITĂȚII  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR

## Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar  având starea  la data de  de către CEAC având următoarea componență:

### Membrii comisiei CEAC

Persoana	Calitate Ceac	Grad	Specializare
----------	---------------	------	--------------

## PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

### NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

### I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod Sirues	Județ	Localitate
	SCOALA PRIMARA ROMÂNNO - FINLANDEZĂ		SIBIU	SIBIU

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>D04</b>	<b>Școala sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:</b>
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (somaj ridicat/ comunități defavorizate etc.)	Nu
Zonă cu probleme de acces (zonă izolată, drumuri desfundate pe ploaie, inzăpeziri frecvente, treceri prin pădure, treceri peste cale ferată, trafic stradal intens etc.)	Nu

<b>D05</b>	<b>Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):</b>
	Școală Primară

<b>D06</b>	<b>Tipul unității, în funcție de forma de finanțare:</b>
	taxă

<b>D07</b>	<b>Cuquantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:</b>	
	<b>Buget pe anul anterior</b>	<b>Buget pe anul în curs</b>
	763.00	895.00

<b>D08</b>	<b>Tipul unității, în funcție de forma de educație:</b>
	Unitate de învățământ tradițional

<b>D09</b>	<b>Responsabilități în rețea:</b>
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

<b>D10</b>	<b>Dacă este unitate coordonatoare:</b>	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	1.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	1.00

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>D11</b>	<b>Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:</b>	<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
	antepreșcolar		
	preșcolar		
	primar	Da	Nu
	gimnazial		
	liceal		
	profesional		
	postliceal		

**D12** În cazul liceului, filierele prezente în unitate sunt:

**D12a** În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate

Real	
Uman	

**D12b** În cazul filierei tehnologice, profilurile de formare profesională din unitate sunt:

Servicii	
Resurse naturale și protecția mediului	
Tehnic	

**D12c** În cazul filierei vocaționale, profilurile de formare vocațională din unitate sunt:

Muzică	
Pedagogic	
Arte vizuale	
Teatru	
Militar	
Sportiv	
Patrimoniu cultural	
Teologic	
Coregrafie	
Artistic	

**D13** Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „Învățământ de zi”:

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

**Atenție!**

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

<b>D14</b>	<b>Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul de zi:</b>	
	<b>Unitatea coordonatoare</b>	<b>Structurile subordonate</b>
	un schimb	

<b>D15</b>	<b>Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri)</b>	
	limba română	Da
	limba maghiară	
	limba germană	
	alte limbi	

<b>D16</b>	<b>Limbi străine studiate in unitate (coordonatoare și structuri) :</b>	
	limba engleză	Da
	limba franceză	
	limba germană	
	alte limbi	

<b>D17a</b>	<b>Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:</b>					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul antepreșcolar	0.00	0.00				0.00
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul primar (I-IV)	4.00	0.00				4.00

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a IX-a	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul postliceal	0.00	0.00				0.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	0.00	0.00				0.00
<b>Total</b>	<b>4.00</b>	<b>0.00</b>				<b>4.00</b>

<b>D17b</b>	<b>Numărul de clase pregătitoare din învățământul de zi (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent:</b>				
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație
Numarul de clase pregatitoare	2.00	0.00			

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

D18a	Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0.00	0.00	0.00
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	65.00	0.00	65.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi din învățământul liceal ( IX-XII/XIII)	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a IX-a	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00	0.00	0.00
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0.00	0.00	0.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	0.00	0.00	0.00
Total	65.00	0.00	65.00
Total grădiniță	0.00	0.00	0.00
Total niveluri școală	65.00	0.00	65.00

D18b	Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar curent, pentru clasa pregătitoare	
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate
Numarul de copii	31.00	0.00

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>D19a</b>	<b>Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18), fără clasa pregătitoare:</b>
	Total elevi CES unitate
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0.00
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0.00
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	2.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0.00
Numărul de elevi din învățământul liceal ( IX-XII/XIII)	0.00
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a IX-a	0.00
Numărul de elevi la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0.00
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0.00
Numărul de clase din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-a	0.00
Total	2.00

<b>D19b</b>	<b>Numărul copiilor /elevilor cu CES, din clasa pregătitoare:</b>
	Unitate Coodonatoare
Numarul de copii	1.00

<b>D20</b>	<b>Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("Învățământ seral", "Cu frecvență redusă", "Program "A doua șansă""), numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme este:</b>				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0.00	0.00	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0.00	0.00	primar	6	96
Cu frecventa - seral: învățământ liceal	0.00	0.00	gimnaziu	0	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Cu frecvența - seral: - învățământ postliceal	0.00	0.00	liceu	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ primar	0.00	0.00	postliceal	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ gimnazial	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul inferior	0.00	0.00		0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul superior	0.00	0.00		0	0
<b>Total</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>		<b>6</b>	<b>96</b>

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

**D21 Filiera teoretică**

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	0.00	0
Profil umanist	Științe sociale	0.00	0
Profil real	Matematică–informatică	0.00	0
Profil real	Științe ale naturii	0.00	0

D21b	Numărul de clase și elevi cuprinși în alte forme de învățământ decât cel de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	0.00	0
Profil umanist	Științe sociale	0.00	0
Profil real	Matematică–informatică	0.00	0
Profil real	Științe ale naturii	0.00	0

**D22 Filiera tehnologică**



SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>D22a</b>	<b>Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi:</b>	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
economic	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

<b>D22b</b>	<b>Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a:</b>	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

D22c	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

D22d	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanică	0.00	0
informatică	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
energetică	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
transporturi	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
silvicultură	0.00	0
agricultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
servicii	0.00	0
comerț	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
producție media	0.00	0
economic	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
sănătate și asistență pedagogică	0.00	0
sportiv	0.00	0
Total	0.00	0

D22e	Numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanic	0.00	0
electric	0.00	0
chimie	0.00	0
minier, petrol și gaze	0.00	0
energetic	0.00	0
metalurgie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
transporturi	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
industria alimentară	0.00	0
agricultură	0.00	0
Total	0.00	0

D22f	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, învățământul liceal profil tehnologic:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	0.00	0
electric	0.00	0
industrie textilă și pielărie	0.00	0
materiale de construcții	0.00	0
electromecanică	0.00	0
chimie industrială	0.00	0
tehnici poligrafice	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
economic	0.00	0
comerț	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
agricultură	0.00	0
silvicultură	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
Total	0.00	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

D22g	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanică	0.00	0
informatică	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
energetică	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
transporturi	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
silvicultură	0.00	0
agricultură	0.00	0
industrie alimentară	0.00	0
protecția mediului	0.00	0
servicii	0.00	0
comerț	0.00	0
turism și alimentație	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
producție media	0.00	0
economic	0.00	0
estetica și igiena corpului omenesc	0.00	0
sănătate și asistență pedagogică	0.00	0
sportiv	0.00	0
Total	0.00	0

D22h	Numărul de clase și de elevi din învățământul „Învățământ seral” din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanic	0.00	0
electric	0.00	0
chimie	0.00	0
minier, petrol și gaze	0.00	0
energetic	0.00	0
metalurgie	0.00	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

materiale de construcții	0.00	0
construcții, instalații și lucrări publice	0.00	0
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
transporturi	0.00	0
textile-pielărie	0.00	0
industria alimentară	0.00	0
agricultură	0.00	0
Total	0.00	0

**D23 Filiera Vocațională**

D23a	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil artistic	Arhitectură	0.00	0
Profil artistic	Arte ambientale și design	0.00	0
Profil artistic	Arte plastice și decorative	0.00	0
Profil artistic	Muzică	0.00	0
Profil artistic	Coregrafie	0.00	0
Profil artistic	Arta actorului	0.00	0
	Total	0.00	0

D23b	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil pedagogic	Învățător-educatoare	0.00	0
Profil pedagogic	Bibliotecar-documentarist	0.00	0
Profil pedagogic	Instructor-animator	0.00	0
Profil pedagogic	Instructor pentru activități extrașcolare	0.00	0
Profil pedagogic	Pedagog școlar	0.00	0
	Total	0.00	0

D23c	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Sportiv	Profil sportiv	0.00	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

D23d	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil teologic	teologic ortodox	0.00	0
Profil teologic	patrimoniu cultural	0.00	0
Profil teologic	alte culte teologice	0.00	0
	Total	0.00	0

D23e	Numărul de clase și elevi din învățământul de zi:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil militar	Științe sociale	0.00	0
Profil militar	Matematică–informatică	0.00	0
	Total	0.00	0

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor		
În școală (începând cu învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	

D25	Dacă unitatea a organizat clasa pregătitoare, numărul de clase și de elevi cuprinși în acest nivel de studiu și locația, pe unitate (coordonatoare și structuri) este:	
	Număr Clase	Număr Elevi
organizate în grădiniță	0.00	0
organizate în școală	2.00	30

## II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Alte Etnii	0	0	0	0
Maghiară/Secui	0	0	0	0
Rromi	0	0	0	0
Română	0	95	0	98.96

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>Total</b>	0	95	0	98.96
--------------	---	----	---	-------

<b>D26b</b>	<b>Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei</b>		
	În grădiniță	În școală	
Elevi autodeclarați	0.00	0.00	

<b>D27</b>	<b>Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):</b>			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un parinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	0	0	0
Cel puțin un parinte are studii medii (liceu absolvit)	0	11	0	11.46
Cel puțin un parinte are studii superioare	0	84	0	87.50
Nici un parinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	0	0
<b>Total</b>	0	95	0	98.96
<b>Număr mediu ani studiu</b>	0	15.54		

<b>D28</b>	<b>Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „Învățământ de zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 13, 14 și 15 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi</b>		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	3	0
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	3	0

**III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul**



SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	80	0	83.33
intre 30 si 60 de minute	0	15	0	15.62
peste 60 de minute	0	0	0	0
<b>Total</b>	0	95	0	98.96
<b>Timp mediu</b>	0	19.74		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	88	91.67
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	6	6.25
Din alte localități care stau în gazda sau la internat	1	1.04
Profilul liceului (militar / teologic) implica organizarea activității în regim de internat	0	0
<b>Total</b>	95	98.96

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun		
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)		
Fără mijloace de transport în comun		

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	
telefon	

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

fax	
e-mail	

**IV. Baza materială**

**(1) Infrastructura școlară**

D33	Spațiul de învățământ (pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	6	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	1	0	0	0	0	0
atelieri școlare	0	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată altor unități de învățământ	
închiriată pt. beneficiari externi	

**D35 Informații suplimentare privind clasa pregătitoare**

D35a	Numărul de clase pregătitoare care funcționează în:
	Număr clase
săli de clasă proprii	2
săli cu altă destinație (săli de clasă, laboratoare , sală de sport, etc.) amenajate pentru clasa pregătitoare	0

D35b	Numărul sălilor de clasă utilizate exclusiv pentru activitățile cu clasa pregătitoare
numărul sălilor de clasă	2

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

**D36 Informații suplimentare privind grădinița**

<b>D36a</b>	<b>Grădinița funcționează:</b>
<b>D36b</b>	<b>În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:</b>

**(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)**

<b>D37a</b>	<b>Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:</b>
Cantină / sală de mese	Da
Internat / spații de dormit pentru copii	
Semiinternat și / sau activitate „before school” / „after school”	Da

<b>D37b</b>	<b>Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:</b>			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul de locuri în sala de mese	95	0	0	0
Numărul locurilor de cazare	0	0	0	0

<b>D37c</b>	<b>Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:</b>
Bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă	
Servicii de catering	Da
Combinat: bucătărie proprie și catering	

<b>D38a</b>	<b>Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical</b>
cabinet medical	Da

<b>D38b</b>	<b>Dacă "Da", se va preciza</b>
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	
---	--

<b>D39a</b>	<b>Cabinet de asistență psihopedagogică</b>
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

<b>D39b</b>	<b>Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:</b>
Cu normă întreagă	Da
Cu norma parțială	

<b>D40</b>	<b>În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):</b>
Da	

**(3) Utilități**

**D41 Condiții din școală**

<b>D41a</b>	<b>Unitatea coordonatoare:</b>
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

<b>D41b</b>	<b>Structuri subordonate:</b>
Curent electric	
Apă curentă	
Telefon	

**(4) Elemente de dotare**

<b>D42a</b>	<b>Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:</b>
mobilier mobil în toate sălile de clasă	

<b>D42b</b>	<b>În cazul claselor cu mobilier fix, care poziționarea majoritară a acestuia este:</b>
-------------	---

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>D43</b>	<b>Numărul de clase pentru care a fost achiziționat mobilierul necesar clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: OMECTS 4310 /01.06.2012) este:</b>
	2

<b>D44</b>	<b>Informații suplimentare privind grădinița:</b>
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	

**(5) Resurse materiale**

<b>D45</b>	<b>Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:</b>
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare medie	

<b>D46</b>	<b>Numărul de clase pentru care au fost achiziționate materialele didactice necesare clasei pregătitoare, specificate MECTS (mobilier: HG 564/302.05.2012) este:</b>
	2

<b>D47</b>	<b>Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor, destinate formării profesionale inițiale din școală, în raport cu cerințele standardelor de pregătire profesională pe domeniile de formare profesională din cadrul școlii este:</b>
fabricarea produselor din lemn	
electronică automatizări	
producție media	
construcții instalații și lucrări publice	
mecanică	
electric	
industrie textilă și pielărie	
materiale de construcții	
electromecanică	
chimie industrială	
tehnică poligrafice	

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

turism și alimentație	
economic	
comerț	
estetică și igiena corpului omenesc	
agricultură	
silvicultură	
protecția mediului	
industrie alimentară	

<b>D48</b>	<b>Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente destinate formării inițiale din școală, specifice profilului vocațional organizat în unitate este:</b>
profil artistic	
profil pedagogic	
profil sportiv	

<b>D49</b>	<b>Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):</b>
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

<b>D50</b>	<b>Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității</b>
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da

<b>D51</b>	<b>Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii</b>
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

D52	Numărul de computere din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	2	0	2
Număr de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	6	0	6
Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	0	0	0
Număr de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	6	0	6
Total	8	0	8

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
50-74% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
platformă de e-learning	

**V. Resursele umane**

**(1) Informații privind cadrele didactice din unitate**

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>D57</b>	<b>Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate ( școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	1	14.29
Număr cadre didactice cu gradul II	0	0
Număr cadre didactice cu definitivat	1	14.29
Număr cadre didactice fără definitivat	4	57.14
Număr personal didactic necalificat	1	14.29
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

<b>D58</b>	<b>Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	7	100
Numărul de cadre didactice calificate	6	85.71
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	1	14.29
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	3	42.86
Numărul de cadre didactice colaboratori	3	42.86

**(2) Informații privind acoperirea normelor didactice**

<b>D59</b>	<b>Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:</b>	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		7.00



SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	4.00
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	0.00
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	3.00

<b>D60</b>	<b>Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:</b>
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Chimie	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație plastică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Geografie	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Informatică, IT	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Invățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba latină	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limba română	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Științe socio-umane	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
---------------------	--

**(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic**

<b>D61</b>	<b>Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:</b>
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

<b>D62</b>	<b>Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:</b>
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

**(4) Informații privind personalul de conducere**

<b>D63a</b>	<b>Informații privind personalul de conducere: număr de directori:</b>
număr de directori conform normativelor	1
număr de directori existent în unitate	1

<b>D63b</b>	<b>Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)</b>			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Invățător / institutor	Gradul I	28	Da
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	
Director Adjunct			0	

**(5) Formarea continuă**

<b>D64</b>	<b>Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:</b>		
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic	
Număr ore de participare	400		57.14

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>D65</b>	<b>Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	1	0	1

<b>D66</b>	<b>Dacă în unitate sunt organizate clase pregătitoare, precizați numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care au participat la stagiile de formare organizate în acest scop (numărul de participanți la stagii de formare pentru clasa pregătitoare) este:</b>		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare pentru clasa pregătitoare	2	0	2

**Situații ale unității, din anul școlar anterior**

**D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri) :**

<b>D67a</b>	<b>Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri</b>
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	17
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	0
Numărul de elevi din învățământul din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a X-a	0
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Numărul de elevi din învățământul postliceal	0
<b>Total</b>	17
<b>Total grădiniță</b>	0
<b>Total niveluri școală</b>	17
<b>Total liceu</b>	0
<b>Total profesional</b>	0

<b>D67b</b>	<b>Efective școlare pentru învățământul de zi, pentru clasa pregătitoare</b>
	Număr Elevi
Numarul de copii	12

<b>D67c</b>	<b>Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", " Învățământ seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri</b>
	Număr Elevi
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ	0

**VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior**

<b>D68a</b>	<b>Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:</b>
	Absente
numărul de absențe motivate	0
numărul de absențe nemotivate	0
<b>Total absențe pe an</b>	0
<b>Număr mediu absențe pe copil</b>	0

<b>D68b</b>	<b>Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "Învățământ de zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):</b>
	Absente
numărul de absențe motivate	158
numărul de absențe nemotivate	0
<b>Total absențe pe an</b>	158
<b>Număr mediu absențe pe copil</b>	9.29

**D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):**

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

D69a	Efectivele școlare din învățământul de zi					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0	0	0	0	0	0
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	17	17	0	0	0	17
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a X-a	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	17	17	0	0	0	17
<b>Total grădiniță</b>	0	0	0	0	0	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>Total niveluri școală</b>	17	17	0	0	0	17
------------------------------	----	----	---	---	---	----

<b>D69b</b>	<b>Pentru unitățile care au organizat și alte forme de învățământ ("Învățământ seral", "Cu frecvența redusă", "Program "A doua șansa"") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:</b>					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	0	0	0	0	0	0

**VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent**

**(1) Flux școlar**

**D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:**

<b>D70a</b>	<b>Situația elevilor din învățământul de zi</b>				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a X-a	0	0	0	0	0
Numărul de elevi în stagii de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0	0	0	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Numărul de elevi din învățământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	0	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

<b>D70b</b>	<b>Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școală:</b>				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul total de elevi din unitate, în alte forme de învățământ	0	0	0	0	0

<b>D70c</b>	<b>Pentru unitățile de învățământ care au organizat în acest an școlar clase pregătitoare, numărul de elevi din aceste clase care au frecventat anterior grădinița este:</b>
	28

**(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior**

<b>D71</b>	<b>Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "Învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:</b>				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	2	15	17
Matematică	0	0	2	15	17

<b>D72a</b>	<b>Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "Învățământ de zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri</b>						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	0	0	0	0	0	0
Învățământul liceal	0	0	0	0	0	0	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Învățământul postliceal	0	0	0	0	0	0	0
Învățământul profesional	0	0	0	0	0	0	0

<b>D72b</b>	<b>Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de medii la sfârșitul anului școlar anterior:</b>						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Total elevi (toate nivelurile)	0	0	0	0	0	0	0

<b>D73a</b>	<b>Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):</b>	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților inv.primar (clasa a IV-a)	0	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	0	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior (clasa a X-a)	0	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	0	0
Numărul absolvenților stagiilor de pregătire practică după finalizarea ciclului inferior al liceului	0	0
Numărul absolvenților de învățământ profesional cu durata de 3 ani după clasa a X-a	0	0
Numărul absolvenților din învățământul postliceal	0	0
Numarul de elevi	0	0

<b>D73b</b>	<b>Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa aXIII-a)</b>			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	0	0	0	0

**(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII**



SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>D74</b>	<b>În cazul unităților cu nivel liceal, media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "Învățământ de zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:</b>
Elevi cuprinși în acest an	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	
clasa a X-a	
clasa a XI-a	
clasa a XII-a	

<b>D75</b>	<b>În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul de zi, intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, după promovarea testelor naționale la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):</b>
	Ponderea elevilor care au promovat testele naționale (examenul de capacitate) la finalul clasei a VIII-a
Elevii din clasa a IX-a	
Elevii din clasa a X-a	
Elevii din clasa a XI-a	
Elevii din clasa a XII-a	

**(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior**

<b>D76</b>	<b>Rezultate la tezele naționale cu subiect unic (testarea națională ); informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):</b>						
	Numărul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba maternă	0	0	0	0	0	0	0
Limba română	0	0	0	0	0	0	0
Matematică	0	0	0	0	0	0	0

<b>D77</b>	<b>Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):</b>					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>D78</b>	<b>Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):</b>	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Liceu-ciclul inferior (certificare de nivel 2) - învățământ "cu frecvență-zi"	0	0
Liceu-ciclul inferior (certificare de nivel 2) - alte forme	0	0
Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 3) - învățământ "cu frecvență-zi"	0	0
Liceu-ciclul superior (certificare de nivel 3) - alte forme	0	0
Învățământ postliceal (certificare de nivel 3+) - învățământ "cu frecvență-zi"	0	0
Învățământ postliceal (certificare de nivel 3+) - alte forme	0	0

<b>D79</b>	<b>Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:</b>	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul antepreșcolar în anul școlar precedent	0	0
Numărul de copii care au finalizat nivelul antepreșcolar și s-au înscris la grădiniță	0	0
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	0	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa I	0	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	0	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	0	0

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	0	0
Numărul absolvenților clasei a IX-a ai școlii din anul școlar anterior care continuă studiile în învățământul profesional în anul școlar curent în diferite unitati de învățământ	0	0
Numărul elevilor care au absolvit ciclul inferior al liceului, în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior care au optat pentru continuarea cu stagiul de practică de 6 luni	0	0
Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior care au optat pentru continuarea liceului (ciclul superior )	0	0
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților de liceu care s-au înscris într-o forma de învățământ postliceal	0	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	0	0
Numărul absolvenților învățământului postliceal în anul școlar precedent	0	0
Numărul absolvenților învățământului postliceal din unitate care s-au înscris în învățământul superior	0	0

**IX. Experiența în evaluări internaționale**

**România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).**

**În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:**

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>D80a</b>	<b>Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul:</b>
	Varianta Dvs
PIRLS	
TIMSS	
PISA	

<b>D80b</b>	<b>În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):</b>
	Da

**XI. Alte realizări în activitatea școlii**

**(1) Date referitoare la elevi**

<b>D81</b>	<b>Diversificarea ofertei educaționale a unității, prin organizarea de grupe / clase de învățământ alternativ, precizați numărul acestora, pe niveluri, precum și numărul de copii / elevi cuprinși în alternativa educațională respectivă:</b>	
	Număr grupe / clase	Număr copii / elevi
preșcolar	0	0
primar	0	0
gimnazial	0	0
liceu	0	0

**D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):**

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Niciunul

**D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):**

0
---

**(2) Date referitoare la cadrele didactice**

**D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat /atestat):**

2

**D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:**

0

**(3) Aspecte manageriale**

**D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:**

0

**D87 - Numărul elevilor care învață în clase bilingve sau cu predare intensivă a unei limbi străine:**

0

**D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin : sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcusul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):**

30

**PARTE A II-A**

**DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE**

**Activități de îmbunătățire a calității**

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Asigurarea personalului echipei școlii	6, 4	Atenuarea impactului pe care fluctuațiile de personal îl pot avea asupra procesului educațional Creșterea nivelului de satisfacție a personalului școlii	21.01.2019	31.03.2019
<b>Responsabilități:</b> Echipa managerială Responsabil resurse umane					

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<p><b>Indicatori realizare:</b> Oferta de încadrare îmbunătățită                  Nivel de satisfacție ridicat al personalului                  ROI și ROF revizuite                  Procedura de selecție personal adaptată nevoilor                  Nivelul ridicat al interesului aplicanților pentru posturile vacante din școală</p>					
<p><b>Comentarii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Vom observa impactul evaluării intermediare și menținerea acestei etape ca element important în adaptarea ofertei de muncă.                      Componenta formativă a procedurii de selecție este extrem de relevantă. În economia resurselor de timp și financiare ale școlii, sunt utile două filtre suplimentare: interviul și testarea psihologică la debutul procesului.                      Piața muncii este caracterizată de instabilitate în momentul de față, astfel că formarea unei echipe stabile, eficiente, motivate și pregătite profesional este un obiectiv de urmărit în permanență.</li> <li>• <b>Realizat în proporție de 80 %</b></li> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Pentru atingerea obiectivului: starea de bine a elevilor școlii noastre este necesar ca personalul din echipa școlii să aibă un nivel de satisfacție ridicat, o stare emoțională echilibrată. Oferta școlii către angajații ei trebuie adaptată anual, atâta timp cât proiectul școlii este în dezvoltare, nevoile și condițiile fiind într-un proces de schimbare.</li> </ul>					
2	Clubul de lectură	1, 2	- dezvoltarea vocabularului și a abilităților lingvistice - dezvoltarea imaginației și a creativității - îmbunătățirea ortografiei - lărgirea orizontului lecturii - dezvoltarea gândirii critice - îmbunătățirea memoriei, a abilităților de scriere - încurajarea descoperirii plăcerii de a citi, ca activitate de realizat în timpul liber	18.02.2019	14.06.2019
<p><b>Responsabilități:</b> Cadre didactice                  Consilier educativ                  Director</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> Număr cărți citite                  Număr copii implicați activ în program                  Grafic rezultate școlare                  Aprecieră părinților și a copiilor</p>					

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Clubul de lectură este un program pe care îl probăm la trei clase din șase. În funcție de rezultate, acesta va fi extins la toate clasele anul viitor.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Elevii colaborează extrem de repede la lectura oferită, în condițiile în care lectura oferită este dintre operele contemporane sau dintre cele mai puțin cunoscute de copii. Tematica abordată în aceste cărți este extrem de utilă pentru a oferi subiecte de discuție la clasă, în orele de dezvoltare personală sau comunicare în limba română. Spre plăcuta noastră surprindere, copiii își luau cărțile cu ei și pe perioada pauzelor.</li> </ul>					
3	Comunicarea cu părinții	6, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- înlesnirea comunicării între părinți și școală</li> <li>- gestionarea mai bună a situațiilor problematice</li> <li>- creșterea eficienței în oferirea feed-back-ului și evaluării rezultatelor obținute de elevi</li> <li>- îmbunătățirea modului de promovare a evenimentelor școlii</li> </ul>	17.12.2018	30.06.2019
<b>Responsabilități:</b> Cadre didactice Manager proiect Director unitate					
<b>Indicatori realizare:</b> Timpul alocat de către personalul școlii discuțiilor cu părinții Gradul de satisfacție a părinților cu privire la accesul la evaluare, feed-back, informații puse la dispoziție Frecvența accesării platformei de către toți utilizatorii Nivel de cunoaștere a rezultatelor învățării					
<b>Comentarii:</b>					

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Concluzii:</b> Platforma online Kinderpedia nu corespunde în totalitate nevoilor școlii, fiind inițial gândită pentru nivelul de grădiniță. Este necesar să sintetizăm datele culese și să le transmitem sub forma unor solicitări către furnizorii serviciilor oferite de platformă: <ul style="list-style-type: none"> <li>- partea de evaluare să ofere mai multe posibilități pentru profesori</li> <li>- prezența elevilor să fie vizibilă și pentru profesorii de după-amiază</li> <li>- modalitate mai ușoară de a prezenta tematica și obiectivele activităților</li> <li>- chestionarele ar trebui să permită și tipuri mai complexe de întrebări</li> <li>- este diferit modul de utilizare a platformei în aplicația pe telefon față de aceeași aplicație deschisă de pe computer</li> </ul> </li> </ul> <p>catalog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mesaje predefinite, care să înlocuiască cele "3 fețe" sau "cât a mâncat astăzi"</li> <li>- o secțiune unde putem încărca resurse educaționale pe care le pot vedea cadrele didactice din școală</li> </ul> <p>Este foarte important pentru noi și părinți ca aceștia să primească un semnal/notificare la fiecare notă/observație/mesaj/eveniment care li se adresează. Unii părinți deschid rar aplicația și dorim să vadă informația în ziua în care a fost trimisă.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Realizat în proporție de 100 %</b> </li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Lecții învățate:</b> Este foarte important să reglementăm clar modul în care se transmit comunicările către părinți, într-un sistem unitar. A fost nevoie să schimbăm structura comunicării evaluative din partea profesorilor (personalizarea mesajelor și oferirea acestora în funcție de nevoi), schimbare care a determinat o stare de nemulțumire la părinți. A fost nevoie de două luni, timp în care părinții să accepte noua formă de transmitere a feed-back-ului. </li> </ul>					
4	Matematică și explorarea mediului	1, 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalizarea învățării și exersării matematicii-</li> <li>- stabilirea obiectivelor de învățare în concordanță cu nevoile elevilor</li> <li>- focusarea pe elevii care au mai multă nevoie de suport</li> <li>- diferențierea învățării-evaluării</li> <li>- integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale</li> </ul>	01.03.2019	30.06.2019
<b>Responsabilități:</b> Responsabil Comisia pentru curriculum Director Cadre didactice de la clasele a II-a și a III-a.					
<b>Indicatori realizare:</b> Rezultatele obținute la clasă Statistici oferite de platforma Eduten Feed-back din partea furnizorilor platformei					
<b>Comentarii:</b>					



SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> - oferă învățătorilor feedback asupra punctelor tari și a celor slabe pentru a stabili obiective de învățare în concordanță cu nevoile elevilor -ajută dascălii să se focalizeze pe elevii care au mai multă nevoie de suport și a celor care au nevoie de provocare - învățarea/evaluarea este diferențiată, lecțiile putând fi adaptate și pentru elevii cu CES - elevii lucrează cu plăcere când folosesc tehnologia în cadrul temelor, fără a fi nevoie de convingere/motivare Recomandare: pe baza rezultatelor obținute se recomandă extinderea utilizării platformei eduten la toate nivelele din școală, exceptând clasele pregătitoare</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Abordarea matematicii în varianta "de joacă" pe un dispozitiv electronic este o metodă eficientă în "împrietenirea" unor elevi cu disciplina matematică. Faptul că școala nu reușește să asigure echipamentele necesare, creează situații în care poate fi cu ușurință încălcat Regulamentul de organizare și funcționare al școlii, tableta adusă de elevi de acasă fiind mult prea tentantă și în restul programului școlar.</li> </ul>					
5	Planuri individuale de învățare	1, 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crearea unui document dinamic, flexibil, personalizat pentru îndrumarea fiecărui elev în parte;</li> <li>- înregistrarea obiectivelor de învățare, diagnoza inițială, drumul de parcurs și a modului în care va fi urmărit progresul în diferite contexte de învățare;</li> <li>- sprijinirea comunicării între elev, educatori și familie;</li> <li>- crearea și întărirea legăturilor între conținuturile învățării și particularitățile și interesele personale ale elevilor</li> </ul>	16.10.2018	31.10.2018
<p><b>Responsabilități:</b> - observarea atentă și identificarea stilului de învățare, intereselor, nevoilor de dezvoltare ale fiecărui elev în parte - integrarea aspectelor particulare într-o strategie complexă și aplicabilă la clasă; - consemnarea, urmărirea progresului în atingerea obiectivelor comune și particulare din planul individual; modificarea/adaptarea periodică a planului în funcție de măsura atingerii obiectivelor propuse.</p>					
<p><b>Indicatori realizare:</b> - fișe de observație complete - documente întocmite la termen - planuri individuale pentru toți elevii; - gradul de cunoaștere a obiectivelor de învățare de către elevi și părinți;</p>					

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Planurile individuale constituie o resursă valoroasă în adaptarea procedurii educaționale la nevoile elevilor și contextul social în care funcționează școala. Este recomandat să găsim cât mai multe oportunități de a dovedi cât de eficient este a gândi procesul de predare/învățare având ca bază aceste planuri de învățare. Comunicarea obiectivelor de învățare către elevi reprezintă un element stimulator în motivația acestora. În momentul în care și părinții cunosc acest plan sunt create premisele unei mai bune colaborări și implicări a familiei în atingerea obiectivelor propuse.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 100 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Am observat dificultățile pe care le-au întâmpinat cadrele didactice în întocmirea acestor planuri individuale, în special sub aspectul funcționalității acestora. De asemenea, este importantă integrarea datelor culese și notate în planuri în strategia didactică utilizată la clasă.</li> </ul>					
6	Securitatea și siguranța în incinta școlii	3, 3	Creșterea nivelului de siguranță și securitate al elevilor și personalului SFSB	15.10.2018	28.02.2019
<b>Responsabilități:</b> Director Responsabil Comisie SSM Manager proiect					
<b>Indicatori realizare:</b> Procedura de acces în incinta școlii Proiect de securitate și siguranță întocmit Sistem video de supraveghere montat conform proiectului Curtea școlii amenajată adecvat folosinței de către copiii școlii					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concluzii:</b> Procedura de acces în incinta școlii se aduce la cunoștința tuturor părinților și personalului școlii. Pe măsură ce spațiul școlar se dezvoltă, va fi necesară adaptarea procedurii și a sistemelor de supraveghere. Este recomandat ca profesorii și pedagogii să acorde atenție sporită modului de utilizare a curții școlii de către copii, pentru evitarea accidentelor</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat în proporție de 60 %</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Siguranța și securitatea elevilor și a personalului școlii trebuie să rămână în mod constant o prioritate în preocuparea și atenția școlii. În ceea ce privește amenajarea spațiilor, este mai eficient și economic chiar să găsim o persoană specializată care să preia responsabilitatea realizării lucrărilor. Părinții se simt mai liniștiți atâta timp cât supravegherea video este dublată de paza umană. Există o diversitate foarte mare în a aprecia potențialul de risc la accidente, unele dintre păreri fiind către extreme: fie prea strictețe prea mare, fie prea mare lejeritate. Rămâne să luăm în considerare cu precădere nevoia de mișcare a copiilor, oferirea unor contexte de descoperire a lumii reale din jurul lor.</li> </ul>					

**Activități de evaluare internă**

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza SWAT	Focus grup pe tema ofertei educaționale	Evaluarea activității în anul școlar precedent; Identificarea aspectelor de îmbunătățit; Realizarea unui plan operațional adaptat și eficient pentru anul școlar următor	15.10.2018	22.10.2018

**Responsabilități:**

**Indicatori realizare:** Cauzele identificate pentru situațiile problematice sesizate  
Un număr semnificativ de soluții propuse  
Includerea unui număr cât mai mare de propuneri în planul operațional

**Comentarii:**

- Concluzii:** Punctele tari: procesul de învățare, mediul școlar, atmosfera, oferta educațională, echipa școlii,  
Puncte slabe: comunicarea obiectivelor de învățare către părinți, neutilizarea platformei Kinderpedia la capacitate, zona de investiții  
Oportunități: context favorabil formării și dezvoltării profesionale - Centrul de formare propriu, interes crescut pentru oferta școlii  
Temeri: implicarea la nivel scăzut a părinților în activitățile organizate, spațiul ne condiționează sub aspectul organizării

- o atenție sporită acordată obiectivelor educaționale ale activităților desfășurate cu familia, la școală și, de asemenea o structurare mai bună a sesiunilor din Școala părinților.  
- adecvarea tematicii abordate în funcție de observațiile personalului didactic și ale psihologilor, spre a veni în întâmpinarea nevoilor exprimate în chestionarul de evaluare aplicat la finalul anului școlar.  
- Se sugerează o mai mare atenție la notarea și monitorizarea prezenței elevilor spre a veni în sprijinul situațiilor în care este necesară recuperarea pentru perioada de absență.  
- Activitatea a evoluat foarte bine sub aspect educațional. Rezultatele obținute la clasă sunt în multe cazuri peste așteptări.  
- Echipa școlii a dovedit implicare și dăruire în procesul educațional.

- Realizat în proporție de 100 %**

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecții învățate:</b> Fiecare copil este important. Întotdeauna sunt lucruri de îmbunătățit. Colaborarea și comunicarea sunt baza unei dezvoltări armonioase. Siguranța și sănătatea copiilor și a profesorilor trebuie să rămână în prim-planul intereselor noastre.</li> </ul>					
2	Analiza/evaluarea generală	Focus grup pe tema ofertei educaționale	- crearea condițiilor optime pentru desfășurarea activității educaționale - identificarea acelor aspecte care contribuie la succesul școlii; - analiza aspectelor de îmbunătățit - îmbunătățire a ofertei educaționale	15.10.2018	21.10.2018
<b>Responsabilități:</b>					
<b>Indicatori realizare:</b> - lista cu elemente reprezentative pentru fiecare categorie de informații - implicarea activă a cât mai multor persoane din echipa școlii - lista propunerii soluțiilor/măsurii					
<b>Comentarii:</b>					

## SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

- **Concluzii: PUNCTE TARI :**

Disponibilitatea de a susține financiar inițiativele profesorilor (fie din fonduri proprii, fie din partea părinților)

Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare; colaboratori profesioniști în domeniile lor

Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;

Diversitatea programului de activități educative;

Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar

Existența parteneriatului educațional cu familia în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;

**PUNCTE SLABE :**

Spațiul exterior (curtea școlii) neamenajat;

Insuficienta dotare a spațiilor cu echipamente sau internet;

În cadrul activităților educaționale orientarea este mai mult spre latura formală;

Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către unii părinți;

Insuficienta formare a cadrelor didactice în ceea ce privește specificul finlandez;

Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare;

**OPORTUNITĂȚI :**

Poziționarea școlii în zona centrală;

Disponibilitatea/deschiderea partenerilor/colaboratorilor;

Multiple proiecte și evenimente desfășurate în orașul nostru;

Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;

Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;

Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare.

**AMENINȚĂRI:**

Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală;

Expunerea îndelungată a elevilor la internet/jocuri video;

Modele nepotrivite promovate de media;

Lipsa de competență, schimbările dese din sistem.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** Diversitatea este importantă pentru că duce la inovație, una din valorile școlii noastre. Însă trebuie să găsim acele soluții/variante care să satisfacă nevoi atât de diferite, care să poată fi aplicate într-o manieră unitară. Iar nevoiele beneficiarilor direcți rămân obligatorii ca punct de pornire în conceperea ofertei educaționale.

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

3	Evaluare intermediară	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	- evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor indirecti - colectarea de date pentru adaptarea ofertei educaționale și îmbunătățire a la nivel administrativ	18.02.2019	10.03.2019
<b>Responsabilități:</b> Manager proiect Director educațional					
<b>Indicatori realizare:</b> Numărul părinților care participă la evaluare Concluzii/statistica în urma analizei rezultatelor Lista cu rezoluții pentru semestrul al II-lea					
<b>Comentarii:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Concluzii:</b> Pentru eficientizarea comunicării:            Profesorii comunică informații personalizate atunci când consideră necesar. Aceste informații vor face referire la elev și vor prezenta respectiv rezultatele învățării, relaționare și socializare, implicare și participare. Planificarea materiei este disponibilă și poate fi consultată pe platforma Kinderpedia pentru a afla tematica de studiu la clasă (informații care apăreau anterior în newsletter-ul de vinerea).            Comunicarea obiectivelor de învățare cuprinse în planul individual vor fi realizate în întâlniri de familie programate de către învățător.            Părinții au în continuare la dispoziție programul de consiliere în care pot solicita convorbiri cu învățătorul și/sau psihologul pentru clarificarea oricăror aspecte legate de evoluția elevului în relație cu mediul școlar. Accesarea orei de consiliere se face pe bază de programare prin trimiterea unui mesaj pe contul învățătorului sau pe contul psihologului - Kinderpedia.            Vor fi trimise informări sub formă de newsletter, din partea școlii, iar informațiile practice vor veni sub formă de mesaje simple sau alertă, în funcție de importanță, atât din partea școlii, cât și a învățătoarelor.            Pentru orice probleme legate de funcționarea platformei online Kinderpedia este necesar să ne adresăm furnizorilor platformei prin trimiterea unui mesaj către aceștia. Sunt cei mai în măsură să vă îndrume în setarea aplicației spre o utilizare optimă a acesteia.            Recomandăm organizarea internă a activității Comitetului de părinți pe școală sub forma unei proceduri de lucru cu descrierea modalităților de comunicare internă, consultare, luare a deciziilor, criterii de selecție a chestiunilor înaintate spre școală.            La fiecare clasă vor avea loc activități de informare/reamintire/întărire cu privire la regulile școlii, către părinți vor fi trimise newslettere în același scop.            Pentru calitatea actului educațional/predării:            Vor fi realizate lecții predate în echipă sau prin schimb de profesori.         </li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Realizat în proporție de 100 %</b> </li> </ul>					

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

- **Lecții învățate:** Deși susținem și ne dorim o colaborare cât mai strânsă din partea părinților, este necesar să insistăm și să trimitem remindere dese pentru a putea obține opinii despre chestiunile abordate. Pentru fiecare întrebare din chestionar este foarte util să alocăm un câmp deschis pentru comentarii.  
Ne dorim ca elevii să participe activ în procesul de comunicare a activităților desfășurate la clasă și să împartă această responsabilitate cu profesorii.

**PARTEA A III-A**

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul primar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială (resurse)						
1	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare				X	
2	Accesibilitatea spațiilor auxiliare				X	
3	Accesibilitatea spațiilor școlare				X	
4	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.				X	
5	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare				X	
6	Dotarea spațiilor școlare				X	
7	Existența și caracteristicile spațiilor școlare					X
8	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare				X	
9	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative				X	
10	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare				X	
11	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii					X
12	Utilizarea spațiilor auxiliare				X	
13	Utilizarea spațiilor școlare					X
Subdomeniu Resurse umane						
1	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic			X		
2	Managementul personalului didactic și de conducere				X	

SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

<b>Subdomeniu Structuri instituționale, administrative si manageriale</b>					
1	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.				X
3	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi			X	
4	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă				X
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.			X	
6	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)				X
7	Funcționarea curentă a unității de învățământ				X
8	Organizarea internă a unității de învățământ				X
<b>DOMENIU Eficacitate educațională</b>					
<b>Subdomeniu Activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz</b>					
1	Activitatea metodică a cadrelor didactice				X
2	Activitatea științifică		X		
<b>Subdomeniu Activitatea financiară a organizației</b>					
1	Constituirea bugetului școlii				X
2	Execuția bugetară			X	
<b>Subdomeniu Conținutul programelor de studiu</b>					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității				X
3	Proiectarea curriculumul-ui				X
4	Realizarea curriculumul-ui				X
<b>Subdomeniu Rezultatele învățării</b>					
1	Evaluarea rezultatelor școlare				X
2	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)				X
<b>DOMENIU Managementul calității</b>					
<b>Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării</b>					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
<b>Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității</b>					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X



SCOALA PRIMARA ROMÂNŌ - FINLANDEZĂ

Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării					
1	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională			X	
3	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

**PARTE A IV-A**

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

**Activități de îmbunătățire a calității:**

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit

**Activități de evaluare internă:**

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit

Director,

Responsabil CEAC,